

新工科教育改革：协同创新与课程思政的深度融合探索

国家开放大学理工学院 郝智红

2024年5月15日，我有幸聆听了北京航空航天大学于靖军教授的一场精彩纷呈的报告。这场主题为“新工科视域下的课程建设与实践”的报告，不仅为我们国家开放大学体系的全体师生带来了深刻的思考，更以其丰富的内涵和鲜明的主题赢得了大家的一致好评。作为一名致力于开放教育的教师，我更是从中受益匪浅，深感此次报告的价值非凡。

报告深入探讨了新工科人才培养的关键要素，详细介绍了课程如何运用现代教育技术和教学理念进行改革，以提升教学质量。课程思政的融入是一大亮点，遵循“一传承、两主线、三融合”的思路，传承启先精神，将知识传授与思政教育相结合。此外，课程通过多维度的教学方法，将思政元素与教学内容、教学方法紧密结合，从知、情、意、行多层面深化思政教育。课程的考核也非常巧妙的引入了思政教育。这些做法为开放教育课程提供了有效的范例。教师团队的协作是另一大亮点，团队成员共同编写教材，分享资源，获得了多项教学奖项，这体现了团队合作的重要性以及高质量教学的成果，为国家开放大学核心团队进一步优化实施方案与开展提供了新的思路。

于教授的报告揭示了工科课程教育改革的方向和路径，对开放教育的专业建设和课程建设也提供了深刻的启示和思考。首先，在专业建设方面，报告强调了新工科视域下的教育理念。开放教育应当紧跟时代步伐，关注新兴工科领域的发展趋势，不断更新和完善专业设置，确保教育内容与实际需求紧密结合。同时，开放教育也应注重跨学科

融合，培养学生的综合能力和创新思维，以适应未来社会的多元化需求。其次，在课程建设方面，报告提出了一系列具有创新性的教学方法和策略，有助于提升学生的自主学习能力和实践技能。此外，课程思政通过将德育与专业教育深度融合，培养学生的家国情怀、科学精神和哲学思维。开放教育可以借鉴这些做法，在课程设计中注重培养学生的综合素质和价值观，实现知识传授与价值观引导的有机结合。教师团队的协作也是课程建设成功的关键因素之一。开放教育应该鼓励教师之间的交流和合作，极大地发挥教学团队的作用，形成教学合力。同时，教师也应不断提升自身的教学水平和专业素养，以适应教育改革的需要。最后，开放教育还应注重与行业的对接和合作。通过与企业的紧密合作，了解行业需求和发展趋势，为专业建设和课程设置提供有力的支持。也可以为学生提供更多的实践机会和就业渠道，实现教育与产业的良性互动。

这次报告为开放教育的高质量发展提供了新的视角。它告诉我们，开放教育不仅仅是一种教育形式，更是一种教育理念和教育方法的创新。在开放教育的背景下，我们应该更加注重团队协作、综合教学策略的实施以及课程思政的深度融合。只有这样，我们才能不断提升教育质量，培养出更多具有创新精神和实践能力的优秀人才。相信在未来的发展中，开放教育一定会迎来更加广阔的发展空间和更加美好的未来。